

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Sistema de registro de la evaluación del estudiante en el Ciclo Introdutorio de la carrera Dr. en Medicina

Dr. Andrés Di Paulo
Asistente Departamento de Educación Médica, Uruguay
adipaulo@fmed.edu.uy

Br. Carlos Costa
Asistente Departamento de Educación Médica, Uruguay
carancos@gmail.com

Dra. Alicia Gómez
Prof. Agda. Departamento de Educación Médica, Uruguay
agomez@fmed.edu.uy

Dr. Eduardo Henderson
Prof. Adj. Departamento de Educación Médica, Uruguay
eduardo.henderson@gmail.com

Dr. Gonzalo Ferreira
Prof. Agdo. Departamento de Biofísica, Uruguay
ferreiragon@gmail.com

Soc. Franco González
Prof. Unidad de Sociología de la Salud, Uruguay
francode179@gmail.com

Soc. Rodolfo Levín
Prof. Adj. Departamento de Educación Médica, Uruguay
rodo.levin@gmail.com

Descripción breve:

En el año 2009 comienza un nuevo plan de estudios para la carrera Dr. en Medicina, este plan incluye actividades curriculares en modalidad blended-learning. Para asegurar la veracidad y la calidad de la evaluación hemos utilizado Moodle como software de creación de una base de datos estudiantil que permite calcular los resultados finales del curso, estos datos en conjunto con un formulario estadístico permiten obtener un perfil académico de la generación.

Palabras Clave:

moodle, datos, evaluación, medicina, ciclo introductorio

1. Introducción

En el año 2009 comienza un nuevo plan de estudios para la carrera Dr. en Medicina

Se diseña un Ciclo introductorio con el objetivo de :

Promover la reflexión del estudiante al inicio de su carrera sobre su papel como universitario, abordar el concepto de Salud, promover el desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo, desempeño profesional y contenidos éticos, aproximar al análisis de los distintos determinantes de salud, abordar conceptos biológicos básicos en relación a la salud humana y principios de la metodología en investigación científica.

Para ello se proponen diferentes actividades.

Trabajo de Campo (TC)

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Habilidades Comunicacionales (HHCC)

Talleres de Bioética

Talleres de Métodos Cuantitativos

Talleres de Biología

Actividades en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Fundamentalmente las actividades en EVA comprenden los grupos de ABP, y TC , Habilidades Comunicacionales, y materiales de las asignaturas.

Las diferentes actividades se integran a la evaluación de manera ponderada:

Evaluación continua o de proceso en TC, ABP y HHCC a lo que se suman las notas de dos parciales obligatorios en el semestre.

Se obtienen 5 criterios de evaluación los cuales pueden dar lugar a diferentes combinaciones para la obtención de una calificación final que permite asignar una de tres categorías disponibles respecto a la evaluación del curso, exonera, aprueba y reprueba.

Se maneja un volumen de datos que implican para 1500 estudiantes (aprox.) dos parciales en formato múltiple opción de 100 preguntas corregidas con scanner óptico. Incluye también las evaluaciones de proceso (los datos de 150 docentes que participan de la docencia directa de estos grupos), en total el grupo de datos abarca 7500 valores que deben ajustarse. Los docentes diseñaron las grillas de evaluación adaptadas a las tareas que evalúan y en un ciclo de mejora continua se ajustan en reuniones docentes de perfeccionamiento.

Para mejorar la fidelidad de los datos de cada docente se diseñó a través del *curso Moodle* la Tarea **subida avanzada de archivos**, donde se elige la evaluación para cada estudiante.

2. Objetivo

Describir la experiencia del uso de Moodle como creador de base de datos de calificaciones para el primer año de la carrera Dr. en Medicina.

3. Método

A partir del año 2009 se introduce en la carrera Doctor en Medicina en Facultad de Medicina de Montevideo un cambio en el Plan de Estudios, dentro del cual se incluye el uso obligatorio para el estudiantado del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), plataforma Moodle de Facultad de Medicina como parte del proyecto Pro-EVA de la Comisión Sectorial de Enseñanza. El PROEVA busca promover la generalización del uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje en la Universidad de la República como apoyo a la expansión de la enseñanza activa en todo el territorio nacional. Los efectos a corto, mediano y largo plazo de las acciones encaminadas por este programa serán la contribución a la satisfacción de la creciente demanda de educación superior, a la mejora en la calidad de la enseñanza, a la disminución de la brecha digital y geográfica y a la integración de funciones universitarias.

En este momento todos los cursos curriculares tienen su espacio en el EVA, en la modalidad blended learning, incluyendo el Ciclo internado obligatorio.

En los primeros años del cambio de plan, de forma de poder calificar a los estudiantes y obtener los resultados del curso se utilizaron diferentes herramientas, desde las herramientas físicas (armado de listados y calificaciones en papel) hasta utilizar herramientas informáticas (creación de planillas Excel) para obtener los resultados de forma fidedigna dando mayor confianza y seguridad al evaluado y al evaluador, esto que parece simple, no lo fue ya que el manejo de la base de datos creada a partir de los datos de diferentes docentes consumía un tiempo muy valioso y los recursos de la Secretaría de Apoyo a la Enseñanza [\[1\]](#), teniendo en ese año muchas quejas por parte del estudiantado respecto a su evaluación, muchas veces debido al error en la compaginación de las bases de datos armadas de las diferentes planillas enviadas virtualmente y de forma física a la Secretaría.

En el año 2013 en Facultad de Medicina, se comenzó a utilizar, en forma sistemática, Moodle como fuente de información respecto a las calificaciones y asistencias de los estudiantes a las actividades presenciales. Es decir, los docentes de las diferentes áreas que comprenden los cursos podían enviar a través de la plataforma Moodle, las calificaciones obtenidas por sus estudiantes durante las actividades presenciales.

A partir de los datos obtenidos mediante la creación de una tarea “subida avanzada de archivos” en el curso Moodle del Ciclo Introducción a las Ciencias de la Salud y la corrección electrónica de las evaluaciones parciales, pudimos unificar y generar una planilla de datos donde integramos los 5 componentes de la evaluación.

La cantidad de Docentes del Ciclo de Introducción a las Ciencias de la Salud que deben enviar evaluaciones de proceso son 154 aproximadamente, entre Aprendizaje Basado en Problemas (72), Trabajo de Campo (72) y Habilidades Comunicacionales (10). Esto en años anteriores necesitó de un desarrollo logístico importante por parte del Coordinador del Ciclo para obtener en tiempo y forma las calificaciones para poder establecer los criterios de aprobación, exoneración o reprobación del ciclo con un margen de tiempo razonable previo al primer período de examen.

Los datos recopilados necesitan evaluarse de acuerdo a la siguiente tabla de calificación para presentar el resultado a los estudiantes, para ello se utilizan herramientas de análisis de datos principalmente.

Tabla 1 Criterios de aprobación del curso Ciclo Introductorio		Promedio Calificación CONTINUAS (ABP, TC Y HHCC)		
		0 a 2	3 a 5	6 a 12
PROMEDIO DE AMBAS PRUEBAS PARCIALES (%)	0 a 39,9	REPRUEBA	REPRUEBA	REPRUEBA
	40 a 69,9	REPRUEBA	EXAMEN	EXAMEN
	70 a 100	REPRUEBA	EXAMEN	EXAMEN / EXONERA ¹

En promedio, cada generación de ingreso a la Facultad de Medicina ha mantenido una cantidad creciente desde el año 2011 que ronda actualmente los 1500 estudiantes curriculares.

De estos 1500 estudiantes se obtienen 2 evaluaciones de pruebas parciales tomadas durante el ciclo, que son corregidas mediante scanner electrónico. Esos parciales cuentan con 100 preguntas múltiple opción con una opción correcta por pregunta.

Asimismo cada docente envía a través de una tarea creada para ese fin en el curso virtual la evaluación de proceso (conocida como evaluación continua) de cada estudiante para ser recabada por la secretaría.

Los criterios de aprobación del curso incluyen (ganancia del derecho a examen):

Promedio de parciales mayor al 40%

Evaluaciones continuas (de proceso) mayores o iguales a 3 en promedio.

Ninguna evaluación continua menor a 3.

Asistencia, hasta un 10% de faltas no justificadas, un 20% de faltas justificadas.

Los criterios de exoneración del curso incluyen (exoneración del examen):

Promedio de parciales mayor al 70%

Evaluaciones continuas (de proceso) mayores o iguales a 8 en promedio.

Ninguna evaluación continua menor a 6.

Asistencia, hasta un 10% de faltas no justificadas, un 20% de faltas justificadas.

Los criterios de Reprobación del curso incluyen:

Promedio de parciales menor al 40%

Evaluaciones contínuas (de proceso) cualquiera menor a 3.

Asistencia, mas de un 10% de faltas no justificadas, un 20% de faltas justificadas.

Años anteriores este proceso de recabación de datos demoraba alrededor de 10 días. Esto sumado al problema debido al multiformato de las formas de envío acarrea un error en las evaluaciones de los estudiantes. A modo de ejemplo en el año 2012, se obtuvieron multiples denuncias acerca de problemas en la evaluación contínua y consultas por la evaluación electrónica de los parciales (probables errores de scanner). De las evaluaciones contínuas fueron cambiadas en su mayoría ya que existieron errores de manipulación de los datos y errores de planteo de los docentes.

En el año de inicio, con una matricula inicial de 1423 estudiantes y 1263 estudiantes efectivos (que cursaron), el error se redujo a unas pocas consultas, aproximadamente 9.

En el año 2014, las evaluaciones contínuas de los estudiantes del ciclo introductorio, para una matrícula inicial de 1643 estudiantes, con 1464 estudiantes efectivos (que cursaron) presentaron errores en 10 casos, los cuales se corrigieron luego de la publicación de los resultados.

Hoy en día, en el año 2015, las evaluaciones contínuas de los estudiantes del ciclo introductorio, para una matrícula inicial de 1711 estudiantes, con 1620 estudiantes efectivos (que cursaron) presentaron errores en 8 casos, los cuales se corrigieron inmediatamente luego de la publicación de los resultados.

Los reclamos por la corrección electrónica de los parciales se mantuvieron constantes en los años.

4. Resultados

Los tiempos de entrega de las evaluaciones y resultados finales fueron significativamente menores a años anteriores.

Los tiempos de trabajo respecto a la recopilación de datos se ajustaron a un margen de 2 días incluyendo el procesamiento de los datos de forma correcta.

La tasa de quejas y reclamos estudiantiles por evaluaciones erradas fue menor y en la mayoría de los casos se debió a la poca experiencia de los Docentes en la subida de la información.

La posibilidad de cruzar una planilla con los datos socio demográficos nos permite seguimiento personalizado de los estudiantes en el primer año.

5. Conclusiones

Al recorrer las curvas de aprendizaje necesarias para el uso de la plataforma Moodle EVA en Facultad de Medicina, podemos implementar nuevas herramientas y modalidades que permiten mejorar la gestión docente. De esta forma hemos mejorado el método de envío de información referente a la calificación de los estudiantes garantizando seguridad y eficacia al momento de entregar la evaluación a los estudiantes, disminuyendo los tiempos necesarios y eliminando trabajos intermedios en el proceso de calificación.

--