

**MoodleMoot Uruguay 2015**  
**17 y 18 de Setiembre**  
**Montevideo, Uruguay**

## **Extensión del tiempo y espacio pedagógico**

Alcirita Aparicio  
Universidad Católica del Uruguay, Uruguay  
alcira.aparicio@ucu.edu.uy

### **Descripción breve:**

En una Actividad de Desarrollo Integral, "Inclusión de TIC en la labor profesional" (UCU – Oferta optativa y transversal, en sus inicios de la Facultad de Ciencias Empresariales), se propone el uso del espacio sobre Moodle 2.9 (Websignatura) como extensión del tiempo y espacio pedagógico. La propuesta consiste en crear un espacio cuyo propósito es integrar el presencial de 1 hora 20 minutos por semana (8 semanas – 8 presenciales) con cuatro días consecutivos a dicho presencial, como extensión para generar instancias de aprendizaje con entregas obligatorias y evaluables.

### **Palabras Clave:**

Tic, extensión pedagógica, Moodle

### **1. Introducción/justificación**

La propuesta de la ADI se hace en una instancia presencial de escaso tiempo para el desarrollo de competencias en uso académico del correo electrónico, herramientas para el trabajo colaborativo, creación de un blog y sitio web.

En un espacio de ocho semanas el estudiante deberá poner al servicio de su creatividad, su tiempo y autonomía de aprendizaje incorporando herramientas TIC.

### **2. Objetivos**

Desarrollar competencias en el uso de TIC con una metodología de trabajo activa. Básicamente el desarrollo del aprendizaje y la calidad de éste está centrado en los logros del estudiante usando herramientas de uso colaborativo, en un estricto tiempo de trabajo y dedicación.

Generar un aprendizaje activo donde se aprende a hacer, reflexionar y volver a hacer.

Incentivar el aprendizaje autónomo, creando resultados personales o sociales contextualizados a su espacio de desarrollo profesional.

### 3. Diseño de la investigación/método/intervención

La metodología de trabajo cuenta con encuentros semanales presenciales. Cada estudiante asiste con su portable (notebook, netbook, celular, tablet). En un entorno donde la mayoría de los estudiantes se ven allí por primera vez, pues provienen de diferentes carreras. Desde el día de inicio de la actividad el estudiante recibe la planificación de todo el curso.

En primera y segunda clase el docente define los grupos de trabajo y será en los siguientes cuatro días que deberán comunicarse y coordinar instancias de trabajo para hacer una entrega de trabajo colaborativo al quinto día.

A partir del tercer encuentro presencial éstos pasan a ser una puesta a punto de las entregas on line de los estudiantes. El procedimiento es recibir las entregas de avances del blog y del sitio web en los cuatro posteriores a cada presencial.

Se evalúa cada entrega de cada estudiantes y aquellas debilidades a reforzar se puntualizan visiblemente a cada uno. A partir de estos resultados se generan insumos para el presencial siguiente donde se exponen los puntos de mejoras sobre lo entregado.

Al cierre de la entrega del sitio web se propone una instancia de coevaluación. Mediante la actividad taller, se evalúan entre pares en base a una rúbrica aportada por el docente.



### 4. Resultados

En cuanto a los resultados, el promedio de estudiantes que culminan logrando su crédito académico es el 80-82% de asistentes.

Se realiza una encuesta de satisfacción al final de cada instancia (4 en el año) en la que los resultados obtenidos en los valores de Buena y Muy buena son:

Organización del curso presencial: 70%

La organización del curso en Webasignatura: 70%

La metodología de trabajo utilizada en el curso (presencial-on line): 80%.

De la actividad de coevaluación no hay resultados medidos aún ya que se implementa en la última versión de la ADI agosto-setiembre 2015.

### 5. Conclusiones/consideraciones finales

Se ha generado una dinámica muy tangible en cuanto a desarrollo de competencias en los estudiantes universitarios en cuanto a ordenar la información, comunicar en la web, conectarse virtualmente usando las TIC.

Por otra parte esta metodología agudiza el desarrollo de la eficacia en el manejo de los tiempos. La combinación de éstos y espacios en diferentes contextos y con objetivos claros y concretos, les permite medir los alcances personales.

Hay una conclusión general en este tipo de experiencias, que permanece en el pasar el tiempo y las experiencias, personas y contextos: lo importante no es la herramienta sino el uso que se haga de ellas.

Moodle día a día ofrece nuevas y mejores herramientas. Contextualizada en los avances tecnológicos y los docentes somos desafiados a generar nuevas propuestas en la formación de futuros profesionales del mundo.

## **6. Referencias**

Dussel, I.D. (2010). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Argentina – Buenos Aires: Santillana.

Sarasola, M. (2014). *Diseño de cursos a partir de la perspectiva del aprendizaje basado en competencias. Documento propedéutico*. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay.

Cornell University Center for Teaching Excellence (2015). *Peer Assessment*. Consultado en: <http://www.cte.cornell.edu/teaching-ideas/assessing-student-learning/peer-assessment.html>