

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Comparación de tres generaciones de estudiantes de Genética de Facultad de Veterinaria en evaluaciones continuas.

Eileen Armstrong¹
eileen.armstrong@gmail.com

Maria Montenegro¹
mariadc.montenegro@gmail.com

Rody Artigas¹

Rosa Gagliardi¹

Lucy Kelly¹

Claudia Borlido
Departamento de Educación Veterinaria
dev@fvvet.edu.uy

Silvia Llambí¹
1. Departamento de Genética y Mejora Animal, Facultad de Veterinaria, UdelaR.
silvia.llambi@gmail.com

Descripción breve:

Comparación del desempeño de tres generaciones de estudiantes de Genética de Facultad de Veterinaria, en las evaluaciones continuas realizadas a través de la plataforma Moodle, con diferentes requisitos de aprobación.

Palabras Clave:

Evaluaciones continuas, estudiantes de grado.

1.Introducción

Desde el año 2012 se realizan evaluaciones continuas en el curso curricular de

grado de Genética General, abiertas a todos los estudiantes de la generación. Los requisitos de aprobación han variado: en 2012 no eran obligatorias (autoevaluación); en 2013 eran obligatorias para exonerar la materia, con nota mínima; y en 2014 fueron obligatorias para exonerar (con nota mínima) y para aprobar el curso (sin nota mínima).

2. Objetivos

Evaluar el uso de plataformas educativas on-line y el desempeño académico de estudiantes de tres generaciones, en función de diferentes requisitos de aprobación.

3. Métodos

Se realizaron 13 cuestionarios durante el curso, cada uno con cinco preguntas múltiple opción, con tiempo limitado y un sólo intento. Cada evaluación llevaba cinco puntos como máximo (total 65 puntos) y fueron iguales para las tres generaciones. En total fueron evaluados 1647 estudiantes. Se calcularon notas promedio (global y de cada prueba), cantidad de estudiantes por rango de notas y porcentaje de estudiantes que realizan la prueba.

4. Resultados

En la tabla 1 y figura 1 se observa cómo aumenta el número de estudiantes que realizan las pruebas cuando cambian los requisitos de aprobación, y cómo la mayoría obtienen buenas notas (>40 puntos), implicando que la dificultad de las pruebas no era excesiva. Si bien la nota promedio global (todas las evaluaciones, 100% de estudiantes) fue más baja (47% obtuvieron puntaje 0 al no hacerlas), la generación 2012 fue la que obtuvo mejores puntajes promedio en cada prueba (fig. 2). No siendo obligatorias, es probable que los estudiantes que las hacían eran los que seguían el curso con mayor dedicación. En 2013 se nota un aumento en los promedios de las pruebas a medida que avanzó el curso, debido a que sólo los alumnos que obtuvieron nota de exoneración en el primer parcial seguían realizándolas. En 2014 toda la generación se vio obligada a hacerlas, pero al no haber nota mínima para aprobar, los promedios por evaluación descienden.

Tabla 1. Resultados generales de las tres generaciones.

Generación	N	% realiza las pruebas	% obtienen buenas notas	Puntaje promedio global
2012	526	53	48	19,3
2013	663	79	64	33,7
2014	458	98	70	43,8

Fig. 1. Número de estudiantes por rango de notas.

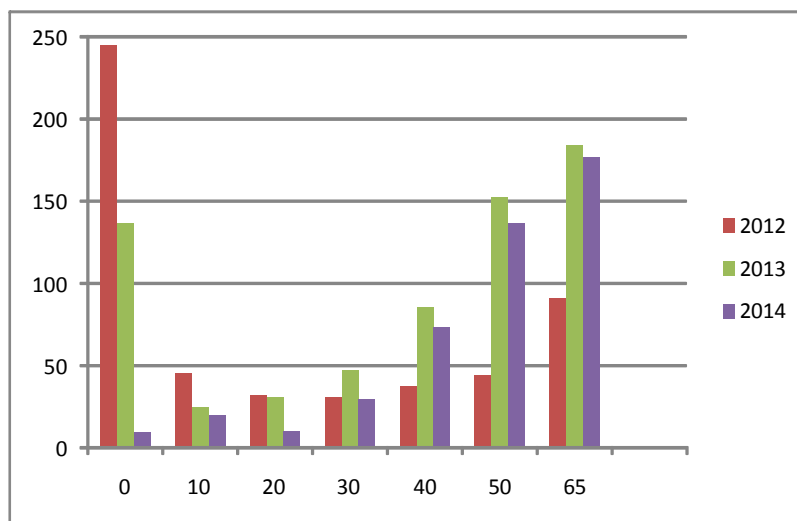
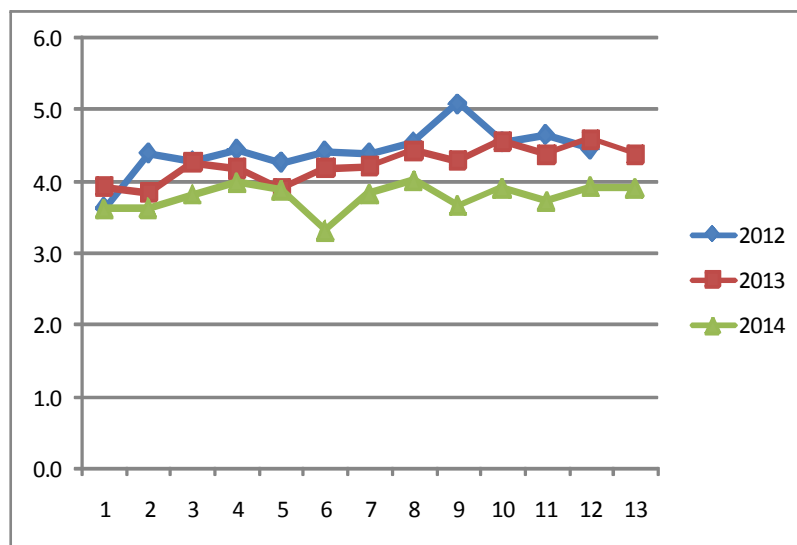


Fig. 2. Nota promedio de cada evaluación.



5. Conclusiones

Los cuestionarios *on-line* sirven a los estudiantes para seguir el curso y la mayoría los hacen aún sin ser obligatorios. Si existe además otra motivación, como ganancia del curso o exoneración, la participación aumenta significativamente.