

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

Incorporación de nuevas prácticas educativas mediante la plataforma Moodle en Facultad de Medicina

Julio C. Siciliano
Facultad de Medicina, UDELAR
Uruguay
julio.c.siciliano@gmail.com

Descripción breve:

Se describe la introducción de prácticas educativas novedosas en un curso de Facultad de Medicina mediante herramientas de Moodle.

Palabras Clave:

aprendizaje colaborativo, aprendizaje autorregulado, autoevaluación

1. Introducción

Los cambios en la distribución del conocimiento en la sociedad actual, junto con la tendencia a la masificación en los primeros años de varias carreras universitarias deberían promover ciertos cambios en la flexibilización de las actividades, en la concepción de los roles del profesor y del alumno y en el diseño de las actividades de enseñanza. En este sentido, el aprendizaje colaborativo y la autorregulación de los procesos de aprendizaje han sido destacados por numerosos autores (Juárez y Waldegg 2005). La integración de las TIC en las actividades de enseñanza, en un contexto de uso centrado en el cambio en el diseño de las actividades, puede ser una herramienta significativa para modificar prácticas educativas tradicionales (desarrollado en: Coll 2010).

2. Objetivos

Nuestro objetivo se centró en la utilización de herramientas de la plataforma Moodle para introducir elementos de aprendizaje colaborativo y autorregulado en un curso de la Facultad de Medicina.

3. Diseño de la intervención

La actividad se desarrolló en una materia optativa de Facultad de Medicina y consistió en: (1) la elaboración de una descripción de una imagen microscópica suministrada en la plataforma; (2) en forma presencial se recogió la experiencia adquirida por los participantes y las principales dificultades encontradas y se elaboró en forma grupal una rúbrica para evaluar descripciones de imágenes microscópicas; (3) autoevaluación de la descripción en base a la rúbrica; (4) evaluación del trabajo presentado por un compañero

no conocido en base a la rúbrica; y (5) comparación de la autoevaluación y la evaluación realizada por un par.

4. Resultados

La capacidad para describir observaciones microscópicas, específica de la metodología disciplinar, mejoró en forma notoria en los alumnos. Además aumentó la interacción entre los participantes en el aula. La opinión de los participantes sobre este tipo de actividades y el uso dado a la plataforma Moodle en el curso, la cual se recabó mediante una encuesta realizada en la misma plataforma, fue claramente favorable y permite destacar el valor dado por los participantes a la autoevaluación, la autorregulación de los aprendizajes y el aprendizaje colaborativo.

5. Conclusiones

La plataforma Moodle puede ser una herramienta eficaz para promover cambios en las prácticas educativas tradicionales en la educación superior.

6. Referencias

Coll, C. (2010). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. En Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Eds:Carneiro, R.; Toscano, J.C.; Tamara Díaz. OEI-Santillana, España.

Juárez Pacheco, M. y Waldegg Casanova, G. (2005). Aprendizaje colaborativo, uso de las NTIC e interacción entre profesores de ciencias: habilidades requeridas y problemas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2). Consultado el 4 de agosto de 2012 en: <http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-juarez2.html>