

MoodleMoot Uruguay 2015
17 y 18 de Setiembre
Montevideo, Uruguay

¿POR QUÉ EXPANDIR EL AULA MOODLE?

María Laura Rodríguez
Área de Educación a Distancia - Secretaría Académica - UNER
Argentina
mlaurar78@gmail.com

María Daniela Tisocco
Área de Educación a Distancia - Secretaría Académica - UNER
Argentina
tisoccodaniela@gmail.com

Descripción breve:

El uso de Moodle con una lógica de expansión del aula permitió integrar otras herramientas TIC que enriquecieron las propuestas pedagógicas.

Palabras Clave:

Moodle, TIC, expansión

1. Introducción

Moodle responde a una idea **constructivista** del aprendizaje y coincide además con los conceptos de **Ubicuidad del aprendizaje** (Burbules 2012) y de **Aula aumentada** (Sagol 2012), habilitando otras posibilidades de acceso a la información, a la comunicación y por ende otras maneras de producir conocimiento.

Apuntamos a explorar las potencialidades del aula virtual sin “enmarcarse” en las lógicas estandarizadas de las plataformas, apuntando al desarrollo de propuestas educativas creativas e innovadoras y que produzcan aprendizajes colaborativos y significativos.

2. Objetivos

Habilitar espacios de trabajo que contemplen la interacción, la incorporación del lenguaje multimedial y promuevan el aprendizaje colaborativo.

3. Diseño de la intervención

Haremos alusión a actividades realizadas en:

- Un curso de capacitación para docentes de Escuela Secundaria.
- Una cátedra dentro de una Tecnicatura de UNER.

Seleccionamos algunas herramientas TIC teniendo como criterio que posean algunas de estas características:

- Que puedan “embeberse” en Moodle
- Gratuitas
- De uso intuitivo y reconocido dentro de una gama de herramientas TIC similares.
- Que potencien la participación, la interacción y la colaboración del grupo en el entorno.

4. Resultados

PADLET	
Complementando al “Foro de presentación”	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">• Mayor impacto visual• Se suben más fácilmente imágenes, videos, etc.• Soporta archivos más grandes.	<ul style="list-style-type: none">• No posee una lógica de lectura y escritura lineal

GOOGLE DRIVE	
Complementando a la “Wiki”	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación instalada en la mayoría de los celulares• Comunicación más fluida por la interfaz y el chat• Permite el microcorte y el autoguardado cuando falla la conexión.• Llegan notificaciones al correo externo	<ul style="list-style-type: none">• Sale del entorno del aula• Requiere que los estudiantes realicen actividades extra-aúlicas (correo en Gmail, descarga de la aplicación fuera de línea, etc.)

“GRUPOS” EN FACEBOOK	
Complementando al “Foro de novedades”	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación instalada en la mayoría de los celulares • Resultó en todas las edades un medio más rápido y eficaz. • La mayoría de estudiantes lo manejan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sale del entorno del aula • Si no se definen claramente sus objetivos, puede generar confusión (Ej: usar para publicar notas)

5. Conclusiones

La incorporación de otras herramientas TIC en el aula virtual potencian el intercambio y el aprendizaje ampliando las lógicas estandarizadas de las plataformas. En todo caso es necesario aclarar los fines y los modos de usarlas, detectando los conocimientos previos para desplegar las ayudas (instructivos, acompañamiento tutorial, etc) permitiendo que la interacción y el aprendizaje emerjan significativamente.

El desafío es seguir pensando cuáles son las mejores metodologías y herramientas para potenciar el trabajo en las aulas virtuales.

6. Referencias

- BURBULES, N. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza. Encuentros en educación. Vol. 13, 3-14. Recuperado: 08/09/15, desde: [file:///C:/Users/rodriguez/Downloads/4472-8413-1-PB%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/rodriguez/Downloads/4472-8413-1-PB%20(2).pdf)
- DIAZ, R. (2009) ¿Y si la educación sucede en cualquier momento y en cualquier lugar?. En Educación Expandida. Publicación disponible en línea. Recuperado: 20 marzo 2015, desde: http://www.zemos98.org/descargas/educacion_expandida-ZEMOS98.pdf
- MAGADAN, C. (2012), “Clase 1: Enseñar y aprender con TIC: nuevos espacios, otros tiempos”, Enseñar y aprender con TIC, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- MARTIN-BARBERO, J. (2002). Jóvenes: comunicación e identidad. Número 0. Recuperado: 20 marzo 2015, desde: <http://www.oei.es/pensariberoamerica/ric00a03.htm>
- MARTÍN-BARBERO, J. (2009). Cuando la tecnología deja de ser una ayuda didáctica para convertirse en mediación. En SAN MARTÍN ALONSO, A. (Coord.) Convergencia Tecnológica: la producción de pedagogía high tech [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. Vol. 10, nº 1. Universidad de Salamanca. Recuperado: 06 marzo 2015, desde: http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_01/n10_01_martin-barbero.pdf
- MARTÍN-BARBERO, J. (2000). Retos culturales: de la comunicación a la educación. En Revista Nueva Sociedad 169. Recuperado: 20 marzo 2015, desde: <https://culturacomunicacionyeducacionlaprida.files.wordpress.com/2013/05/retos-culturales-de-la-comunicacion-a-la-educacion-jesus-martin-barbero.pdf>
- MONEREO, Carles (2008); La brecha cognitiva. En Gómez Hernández, José A. y otros. Brecha digital y nuevas alfabetizaciones. Recuperado: 20 marzo 2015, desde: http://eprints.rclis.org/3881/1/Brecha_Digital_y_alfabetizaciones_Gomez_Magan_y_Calderon.pdf
- SAGOL, C. Aulas aumentadas, lo mejor de los dos mundos. Recuperado: 20 marzo 2015,

desde: http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=116227

SAGOL, C. (2012), El aula aumentada. Educar. Recuperado: 20 marzo 2015, desde:
<https://www.youtube.com/watch?v=j6wZ-o4Yup8>