

*Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay*

Moodle En La Enseñanza Técnica

Lic. Lilia Blanco Turpo (a)
(a) Profesora Escuela Técnica de Chuy, Rocha,
liliablanca.docencia@gmail.com

RESUMEN

La educación en entornos virtuales está dando pasos seguros y agigantados en la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC); y en la mayoría de los casos de la mano de la plataforma Moodle

Al analizar los cambios que a nivel educativo se dan, son varias las maneras: se puede empezar de arriba y seguir al final hacia abajo; o puede ser de la cabeza a los pies.

La plataforma educativa Moodle rompe esquemas; si bien en general las cabezas de estructuras tienen la ventaja de ser los primeros, o deberían ser los primeros en conocer las nuevas corrientes; hemos observado que en las instituciones educativas nos encontramos con un proceso que aunque nace en jerarquías superiores, no avanza precisamente en los mandos que tienen el "poder" para cambiar y rediseñar los procesos educativos; sino más bien, son los mandos inferiores y medios, los que en el accionar diario, van logrando cambios graduales dentro de los esquemas de trabajo educativo tradicionales.

Esta parece ser la experiencia del Consejo de Educación Técnico Profesional, que sin estar consciente del todo, está encontrando el camino para potenciar los procesos educativos a través del tiempo y la distancia.

PALABRAS CLAVES: CETP, plataforma educativa, entornos virtuales, utu.

Moodle En La Enseñanza Técnica

Con la aparición de la Plataforma Moodle, como un sistema de gestión de cursos de distribución libre, cuyo objetivo principal es guiar a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea; nace también la posibilidad de una nueva manera de aprender; con una fuerte impronta de aprendizaje colaborativo y constructivista, modelo sobre el cual Martin Dougiamas, de la Universidad Tecnológica de Curtin creó esta plataforma.

No en vano las estadísticas del uso de la plataforma Moodle muestran una comunidad muy diversa con más de 1.204.428 usuarios registrados en este sitio, por sí solos; que hablan más de 78 idiomas en 214 países en el mundo. En el año actual, en Uruguay, se dan cuenta de más de 159 instituciones usuarias del producto en línea, de las cuales 24 son privadas y no se muestran. Algunas de ellas son: la UDELAR, ORT, UCUDAL, UM y CETP, así como algunos liceos, colegios e institutos de idiomas.

En el constructivismo, el profesor crea un ambiente centrado en el estudiante a quien se le ayuda a construir conocimiento en base a habilidades y conocimientos propios; no se limita a simplemente transmitir la información que se considera relevante para los estudiantes; y tal vez ésta es una de las razones, por la que el uso de la plataforma Moodle en el CETP ha encontrado campo fértil, primeramente entre los estudiantes, luego entre los profesores, para llegar por último al grupo jerárquico con más poder de decisión dentro de los centros educativos; los directores y subdirectores de las escuelas técnicas. Sin embargo, las necesidades parecen ser las de siempre; por un lado potenciar las competencias y actualizarlas de acuerdo a los tiempos y a las exigencias de la sociedad de información y conocimiento en la que transitamos; y por otro, dar respuesta a las demandas de mayores espacios físicos y tiempo real que disponen alumnos y docentes.

Desde el CETP

Desde el 2007 dentro del departamento de Procesos Industriales se empezó la administración del llamado Campus Virtual; un espacio de trabajo colaborativo donde se busca que la educación llegue a usuarios remotos en cualquier punto del país o del mundo.

Según testimonios de los participantes del Campus, es desde el 2005 y por falta de docentes en el área de informática, que surge el proyecto para dar clases en la modalidad distancia. De a poco se fueron agregando cursos, mientras los docentes se fueron capacitando en Argentina y España.

Aunque originalmente surgió para capacitar a docentes del propio subsistema, se abrió a la capacitación de directores e inspectores del Consejo de Educación Secundaria. Al momento cuenta con una Zona pública de intercambios docentes, una Zona privada de cursos, con soporte, tutorías y convenios que tiene UTU.

El Campus Virtual de CETP que está en una etapa de desarrollo, alcanzó en agosto del 2012 los 70.000 inscriptos; superando ampliamente los 400 ingresos iniciales.

Sin embargo, pese a este avance, la realidad de la apropiación de los conceptos y prácticas de la educación en entornos virtuales en los grupos jerárquicos de mayor nivel dentro de los centros de enseñanza, parece ser aún una incógnita.

Para indagar en este tema, se realizó una breve encuesta a Directores y Sub-directores de todo el país. La instancia se llevó a cabo durante el campamento de Directores en la Hostería Bellavista (Piriápolis) a la que fueron convocados 70 directores y subdirectores de todas las Escuelas Técnicas que participan del plan de estudios de Formación Profesional Básica (FPB), en el pasado agosto.

Cuarenta funcionarios del CETP respondieron a la convocatoria y estuvieron repartidos en la siguiente forma: profesores y maestros técnicos con el cargo de directores 52%, Sub Directores 20% docentes representantes enviados por la dirección escolar 15%, Secretarios 5%, Ayudantes de dirección 3%, Ayudantes de internado 3%, Jefes de internos 2%, todos provenientes de diferentes puntos del país. (Gráfica 1)

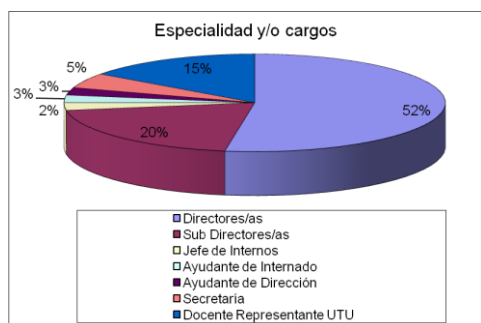
El 100% de los asistentes con nombres y apellidos, respondieron al breve cuestionario que constaba de 3 preguntas básicas: 1. ¿Conoces la Plataforma Moodle?, 2. ¿Cómo la conociste? y, 3. ¿La usas en la actualidad?

Los resultados fueron:

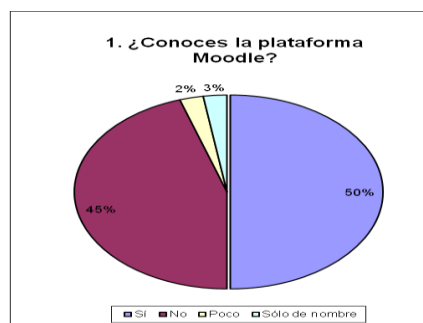
1. **¿Conoces la Plataforma Moodle?** El 50% dijo SI, el 45%, NO, un 2%, dijo POCO, y el 3% manifestó conocerla 'sólo de nombre'. (Gráfica 2)

2. **¿Cómo la conociste?** Varias son las formas en las que se ha llegado al conocimiento de esta herramienta; así que el 2,5% manifestó no conocerla; por cursos en el IPES un 17%, por cursos no especificados 5% y plan Ceibal 5%, por el IFD, UCU, el programa Rumbo (UTU), la ORT, la propia UTU, educadores y docentes son las diferentes vías por las que un 22,5% conoció la plataforma; mientras que el 48% restante simplemente se abstuvo de responder. Sin embargo a juzgar por su participación en la encuesta y sus respuestas a las otras preguntas podríamos inferir que directa y simplemente no la conocen. (Gráfica 3)

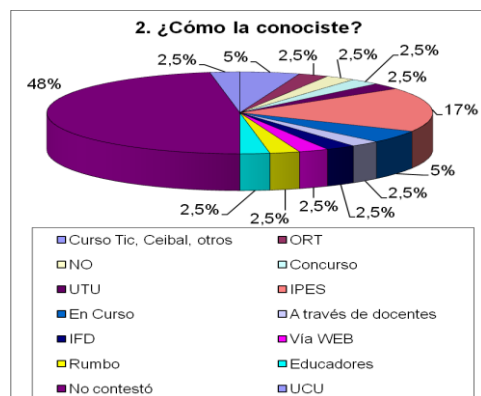
3. **¿La usas en la actualidad?** El 42,5% dijo que 'NO'; el 5% dijo 'poco'; mientras que el 27,5% respondió que SI; el 12,5% no respondió, en todos los casos la respuesta pertenecen a quienes anteriormente manifestaron no conocerla, lo que nos hace deducir que no contestaron porque no conocen la plataforma. El porcentaje restante se distribuye en respuestas como: A veces, Siempre, No actualmente, Poco, Cuando se me solicita y todo el tiempo en cursos, variedad de respuestas que suman el 12,5%. (Gráfica 4)



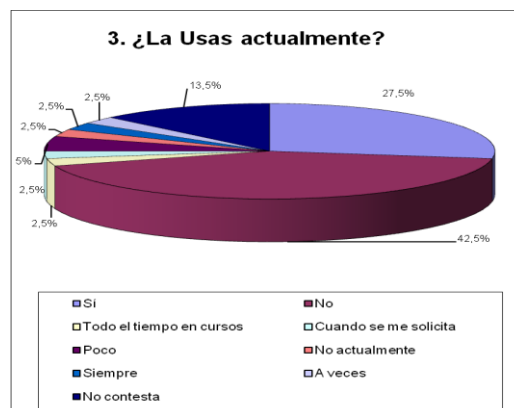
Gráfica 1. Especialidad y/o cargo de encuestados.



Gráfica 2. Pregunta 1 ¿Conoces la plataforma Moodle?



Gráfica 3. Pregunta 2 ¿Cómo la conociste?



Gráfica 4. Pregunta 3 ¿La Usas actualmente?

Esto muestra que aunque el uso de la plataforma Moodle se está instalando como herramienta cotidiana en el trabajo docente, fuera del ámbito del propio CETP; el uso de la misma está ganando terreno poco a poco también en tareas y funciones que tienen que ver directamente con el CETP.

Aunque sólo el 27,5% de los encuestados usa actualmente la plataforma Moodle -y en su mayoría en situaciones generadas fuera del ambiente del CETP como cursos de actualización, maestrías y posgrado- se ve que en este sector, aunque con lentitud, se está ganando terreno, lo que en cierta medida es lógico ya que el trabajo de los directivos cumple funciones y tareas distintas a la labor docente. Esta fue la razón por la que nos pareció interesante indagar, en esta primera etapa, sobre el nivel de conocimiento básico que docentes con cargos de autoridad tienen de la plataforma Moodle.

Sin embargo se notó que el poco conocimiento personal de la herramienta, incide en la poca motivación que se tiene a la hora de incentivar al personal docente en el uso de la herramienta en cuestión. Tampoco se nota interés en considerar las horas clase que invierte el docente; tanto en su preparación, como en la comunicación en línea con los estudiantes.

En entrevistas personales se pudo también recabar algunas impresiones que a las claras muestran que el sector que ha tenido poco o ningún contacto con Moodle, pertenece al grupo que ostenta más de 20 a 25 años de ejercicio en el cargo. Los docentes que tienen pocos años de trabajo son los más abiertos a implementar el uso de la plataforma u otras formas de enseñanza en entornos virtuales.

Otro dato interesante que surgió de las entrevistas, es que algunos de los directores no saben, o no se han preocupado de indagar entre el personal de la escuela que dirigen, cuáles docentes conocen esta plataforma u otras, y si la usan o no. Algunos pocos manifestaron que suponen que hay docentes usuarios de la plataforma y que en forma aislada conocen a alguno o han oído de alguno.

Conclusiones

Una institución de amplia trayectoria, como es el Consejo de Educación Técnico Profesional, que tradicionalmente se ha preocupado por integrar lo tecnológico con lo teórico; muestra que en estos tiempos de cambio fiel a su tradición, mantiene una bastión vanguardista -aunque pequeña- lista a marchar de la mano de los cambios tecnológicos y metodológicos, que nos llegan en la imagen de la plataforma Moodle.

Se puede percibir que hay un sector importante perteneciente al grupo de directivos, que ha incursionado en el uso de la plataforma Moodle, con muy pocas características de replicador y se lee entre líneas la creciente -aunque lenta- aceptación de esta nueva metodología de enseñanza y aprendizaje colaborativo; cuya implementación total logrará crear un ambiente amigable de colaboración que enriquecerá el aprendizaje y la enseñanza, en todos sus niveles.

Llama la atención la resistencia silenciosa de directores que con una especie de orgullo mal disimulado dicen 'no me doy con las computadoras' o 'eso lo dejo para los jóvenes'; y unido a esto el poco interés de crear o generar políticas de gestión que incentiven a alumnos y docentes a implementar la enseñanza y aprendizaje a través de ambientes virtuales, haciéndose eco a los tiempos que transitamos.

Se hace necesario, probablemente, que estas gestiones deban llegar desde los altos mandos, para lograr acelerar su implementación a nivel escuela-clase-alumno; lo que en definitiva, no sería nada más que aprovechar el creciente interés que se está fermentando en las filas docentes.

Es importante en este sentido repensar los mecanismos que regulan las funciones y tareas docentes, desde una perspectiva dinámica y proactiva, a fin de generar la inserción definitiva del organismo en el nuevo paradigma educativo.

Referencias:

1. **García Aretio, L. (2002)**, Resistencias, cambio y buenas prácticas en la nueva educación a distancia. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia (RIED). Vol. 5 –No. 2.
2. **Encuesta Colles**. Borlido, C.; Vilar del Valle, M.; Cabral, P.; Passarini, J. Universidad de la República – Facultad de Veterinaria - Departamento de Educación Veterinaria.
3. **Lic. Lilia Blanco, Prof. CETP. Escuela Técnica de Chuy. Encuesta**, 31 agosto y 1 de set 2012. Campamento de Directores CETP. lilia.blanco@gmail.com
4. Sitio WEB del Consejo de Educación Técnico Profesional, sección: Procesos Industriales: <http://industriales.utu.edu.uy/campus/>
5. Sitio WEB Moodle, sección Estadísticas': <http://moodle.org/stats/>