

Segundo MoodleMootUY,
22 y 23 de Noviembre de 2012
Montevideo, Uruguay

EXPERIENCIAS SEMIPRESENCIALES EN CURSOS MASIVOS.

Victoria Calzada^{a*}, Nicole Lecot^a, María Fernanda García^a, Mirel Cabrera^a, Ximena Camacho^a, Marcos Tassano^a, Romina Castelli^a, Ada Czerwonogora^c, Enzo Goicochea^a, Mercedes González^b, Pablo Cabral^a, Hugo Cerecetto^{b*}

- (a) Área de Radiofarmacia, Centro de Investigaciones Nucleares, Facultad de Ciencias, UdelaR. vcalzada@cin.edu.uy
- (b) Laboratorio de Química Orgánica, Facultad de Ciencias-Facultad de Química, UdelaR. hcerecet@fq.edu.uy
- (c) Articuladora PROEVA-CSE, Unidad de Enseñanza, Facultad de Ciencias, UdelaR.

Resumen. Existe una amplia gama de prácticas relacionadas con el uso de recursos educativos en cursos semipresenciales y a distancia. Las nuevas tecnologías de la educación (TIC) han permitido incorporar variados enfoques para su desarrollo buscando generar una enseñanza de mejor calidad. En este trabajo se resume una nueva experiencia aplicada al curso masivo de Química de la Facultad de Ciencias, Universidad de la República. Este curso ofreció novedosas herramientas de aprendizaje, permitiendo generar una variable de espacios interactivos, con muy buena respuesta por parte de estudiantes y profesores.

Palabras Clave: curso masivo / química / Moodle / EVA

1. Introducción

Datos respecto al sistema Universitario en el Uruguay, indican que para el año 2010 se llegó a atender a 99.896 estudiantes, lo que implicó un incremento en la matrícula del 1,1% particularmente en el sector público. La cantidad de jóvenes que aspiran a ser egresados de la Universidad de la República (UdelaR) se ha incrementado significativamente (30,7% desde el año 2000); el sistema universitario público crece continuamente en volumen (ERRANDONEA, 2010, 17). Sin embargo, otros datos dejan en evidencia que existe también un alto nivel de desvinculación y rezago estudiantil, los cuales se dan particularmente al inicio de la carrera. Un estudio de la Comisión Sectorial de Enseñanza de la UdelaR muestra que en 2009 la desvinculación de los estudiantes universitarios, en el inicio de las distintas carreras ascendió a un 35,2 % y entre las posibles causas que se plantean ante un análisis de esta situación, señalan la necesidad de priorizar la ocupación remunerada hasta una insuficiente preparación previa. (AROCENA, 2011, 179). Asimismo, otro aspecto a considerar es el hecho que históricamente el núcleo de instituciones relacionadas a la UdelaR se encontraba limitada geográficamente a la región capitalina del país, estando actualmente los esfuerzos dirigidos a extenderla al resto del territorio nacional (ERRANDONEA, 2010, 36). Planteado este escenario, son varios los desafíos que la educación pública de nuestro país debe abordar. Si bien se ha podido avanzar en varios aspectos, tales desafíos plantean la necesidad de implementar y adaptar diversas herramientas que permitan integrar de manera más activa y universal al conjunto educativo.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la UdelaR¹ (formato libre Moodle), ha permitido el desarrollo y la implementación de cursos semipresenciales y a distancia. Este recurso ha sido utilizado por nuestro equipo docente en la búsqueda de la mejora de la calidad de enseñanza y con el objetivo de lograr un mayor alcance de la enseñanza de Química en regiones fuera de la capital del país. En este sentido el presente trabajo describe la experiencia de aplicar el uso de la plataforma EVA, para así evaluar, en forma continua, el desempeño estudiantil durante la realización del curso masivo de Química que inicia junto con las carreras que se imparten en la Facultad de Ciencias de la UdelaR².

2. Descripción de la metodología

En el año 2010 fue puesto en marcha un curso semipresencial piloto de Química, en la Facultad de Ciencias-UdelaR, para las Licenciaturas en Bioquímica, Ciencias Biológicas, Biología Humana, Geología, Ciencias de la Atmósfera y Física-orientación Astronomía. Tras los buenos resultados obtenidos se logró implementar el mismo para la totalidad del alumnado que en el año 2012 ascendió a 359 inscriptos. Tradicionalmente estos cursos han tenido una aprobación de aproximadamente 50% anual, por lo que los cambios organizacionales a realizar permitieron brindar más y mejores herramientas de involucramiento por parte de los estudiantes.

Dicho curso se ubicó en el aula virtual en la subcategoría Facultad de Ciencias del Área Científico Tecnológica del EVA Central². El mismo es fundamental para cada una de las Licenciaturas ya que su aprobación habilita al cursado de materias subsiguientes.

En el curso virtual se incluyeron los siguientes recursos: 1) Clases teóricas en formato de diapositivas; 2) Videos demostrativos; 3) Enlaces de interés; 4) Clases prácticas de ejercicios; 5) Material complementario de lectura; 6) Resolución de ejercicios; 7) Foros semanales; 8) Foro de consultas administrativas; 9) Foro Café; 10) Cuestionario semanal³, 10 preguntas múltiple opción, no obligatorios, que les otorga puntos para la aprobación del curso (12,5%).

Como forma de evaluar la efectividad de los recursos y las actividades incorporadas se hizo un exhaustivo análisis basándose en las estadísticas de la plataforma en cuestión, en los resultados de las evaluaciones presenciales y de los resultados de las evaluaciones a distancia. Para conocer en profundidad la opinión del curso por parte de los estudiantes se realizó una encuesta en formato libre de Google docs⁴. La misma consistió en tres secciones: información del estudiante, opiniones sobre el espacio virtual y sobre el curso en general.

3. Resultados y discusión

La propuesta planteada pretendió seguir generando espacios interactivos para contribuir al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje de la Química. Se buscó, de esta manera, incidir positivamente en el proceso motivacional de los estudiantes que cursan la asignatura, con el objetivo de que los mismos se

encontrasen atraídos hacia la misma por el uso de herramientas que le son familiares y en base a una plataforma muy utilizada y de fácil acceso. Estos cambios mostraron que un alto porcentaje de los estudiantes aprobaron el curso (54%) (ver figura 1).

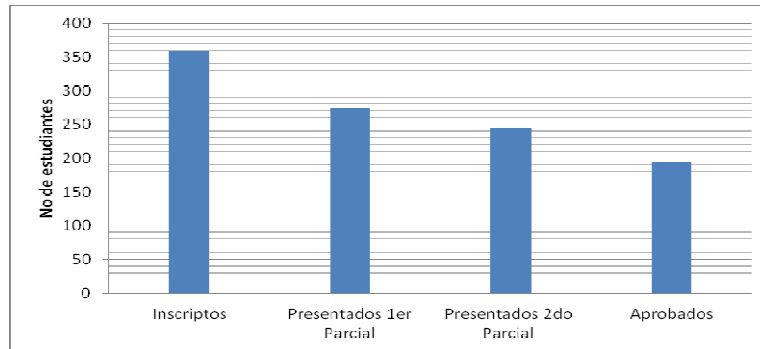


Figura 1. Trayectoria de los estudiantes de todas las licenciaturas.

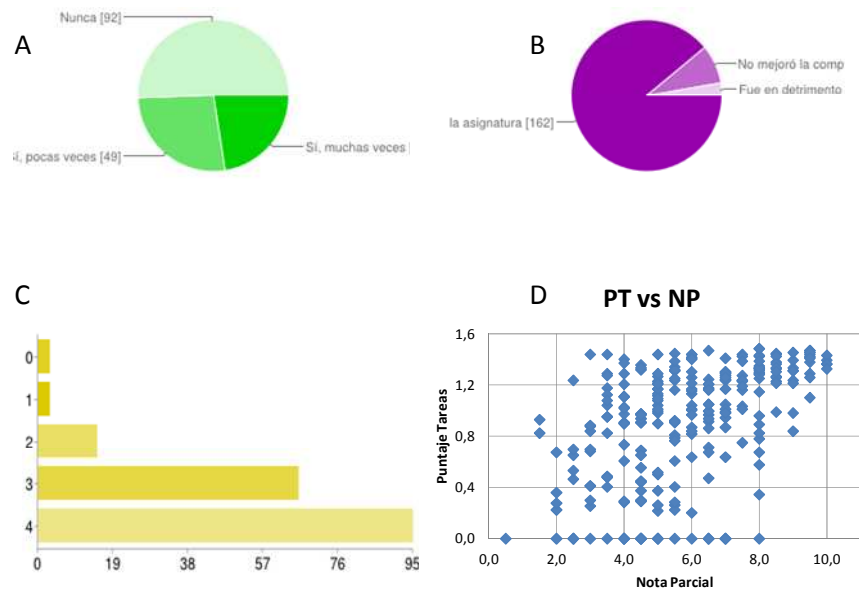


Figura 2. A- Uso anterior del EVA, B- Opinión de beneficio del EVA, C- Opinión sobre incidencia de las tareas en su rendimiento, D- Rendimiento de alumnos: puntaje en la tarea (máximo 1,5 puntos) vs calificación del primer parcial (máximo 10,5 puntos)

En cuanto a la opinión de los estudiantes, expresada a través de la encuesta, se encontró gran conformidad en la existencia de este tipo de curso en una modalidad flexible⁵.

4. Conclusiones

Esta nueva experiencia fue ejecutada con éxito. El complemento con tareas y material adicional aportó significativamente al seguimiento del curso virtual por parte del alumno, favoreciendo una mayor comprensión de la asignatura.

La posibilidad de acceder a la plataforma virtual mejora sin dudas el vínculo con el alumnado y permite de esta forma que dichos alumnos se incentiven a continuar sus actividades en la universidad. Siendo pocos y recientes los estudios que abordan de manera significativa el sistema de educación superior en nuestro país, es claro que los esfuerzos deben volcarse a una mejora continua de la calidad de enseñanza que implica adaptar la misma, impulsando que más jóvenes no sólo accedan a la enseñanza superior, sino también generando trayectorias autónomas y eficientes.

5. Referencias y notas

- Arocena, R. 2011. Hacia la Reforma Universitaria. Informativo del Rectorado No. 179.
- Errandonea, Gabriel, et al. Anuario Estadístico de Educación 2010 MEC – DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN – ÁREA DE INVESTIGACIÓN Y ESTADÍSTICA, pag 17.
- Errandonea, Gabriel, et al. Logro y nivel educativo de la Población 2010 N° 1 Dirección de área investigación y estadística, pag 36
- Czerwonogora, A. EVA en la Facultad de Ciencias: con paso lento pero seguro. MoodleMoot Uruguay, 12 y 13 de octubre 2011.
- 1. <http://eva.universidad.edu.uy/course/category.php?id=91>
- 2. Cerecetto, H; González, M. Proyecto "Curso Semipresencial de Química para Licenciaturas de Ciencias de la Vida" (Comisión Sectorial de Enseñanza, UdelaR, 2008-2009).
- 3. <http://docs.moodle.org/19/es/Cuestionarios>
- 4. <http://eva.universidad.edu.uy/course/category.php?id=247>
- 5. <http://eva.universidad.edu.uy/course/view.php?id=1154>