

Uso de Moodle en la Formación Docente Venezolana

Especialista Alicia Belén Mariño Villamil

alicia_belenm@hotmail.com

Resumen. Se presenta la experiencia docente de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en cuanto la adaptación y utilización de la plataforma Moodle en las prácticas docentes, que consistió en el Uso de la Plataforma MOODLE para la gestión del Curso Fase de Observación. La investigación realizada está enmarcada bajo de la modalidad de Proyectos Factibles (en proceso de aplicación), se sustentó en una investigación documental en la que se hizo una revisión de fundamentos teóricos como: Educación Universitaria, Formación Docente, Teoría del Aprendizaje Constructivista, Aprendizaje Colaborativo, Tecnologías de la Información y la Comunicación¹ (TIC), Educación a Distancia, la Plataforma Moodle, entre otros. Con esta investigación se incorporó en el proceso de formación docente la tecnología, al hacer uso de la plataforma Moodle como gestor de cursos en línea facilitando la consolidación de competencias tecnológicas a los futuros educadores. La realización de este trabajo, genera nuevas experiencias en la uso de las TIC en el quehacer educativo innovando el esquema tradicional proporcionando respuesta a las necesidades de la sociedad actual en relación con el progreso tecnológico que vive el mundo de hoy.

Palabras claves: Formación Docente, Plataforma Moodle, Aprendizaje Colaborativo.

JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el proceso de enseñanza - aprendizaje debe necesariamente estar acompañado de las tecnologías que faciliten, motiven y permitan alcanzar nuevos y valiosos aprendizajes (Mariño, 2010). Las TIC, y especialmente plataforma Moodle, permite generar un ambiente educativo tecnológico en línea que favorece la construcción individual y colectiva del conocimiento. En su aplicación en la educación la plataforma Moodle es caracterizada por poseer un modelo pedagógico apoyado en el enfoque constructivista del aprendizaje y resaltando sus ventajas estructurales, su fácil manejo, acceso, activando la participación de los estudiantes, además cuenta con una comunidad académica, conformada por profesionales, universidades del mundo participando en su desarrollo como un producto de software libre. Se distingue por promover un espacio de enseñanza y aprendizaje basado en experiencias significativas y el trabajo colaborativo.

En la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, es vital la incorporación de nuevas prácticas docentes basadas en las TIC como recursos, medios o entornos educativos, para promover y conocer cómo éstas pueden contribuir en el alcance de nuevos aprendizajes, experiencias significativas y generar nuevos espacios que consoliden competencias tecnológicas profesionales en el futuro docente.

EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La Educación Universitaria es el cuarto nivel del sistema educativo venezolano y comprende los niveles de pregrado y postgrado. Según la Ley Orgánica De Educación² LOE (2009), la educación universitaria profundiza la formación crítica, reflexiva y la responsabilidad social con el desarrollo del país. Tiene como función la creación y divulgación del conocimiento en la sociedad y su objetivo es participar en la formación de profesionales e investigadores, favorecer su permanente actualización, para el desarrollo humano, científico, tecnológico del país en todas las áreas. En la figura N° 1 se representa la definición de la Educación Universitaria según LOE (2009).

¹ A partir de ahora se utilizarán las siglas TIC para referirse al término Tecnologías de la Información y la Comunicación.

² A partir de ahora se utilizarán las siglas LOE para referirse la Ley Orgánica De Educación (2009).

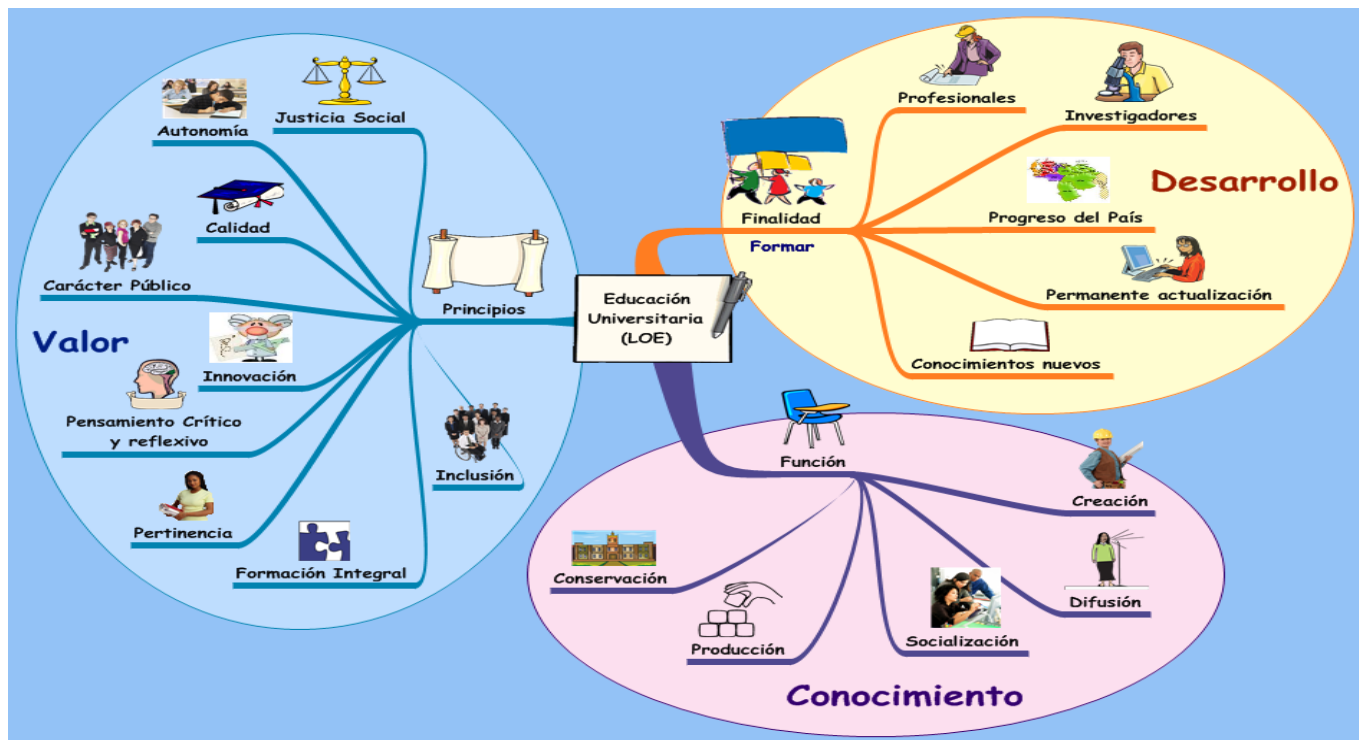


Figura 1. Educación Universitaria
Fuente: Mariño 2010

FORMACIÓN DOCENTE

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador³ (UPEL) es una institución pública de cobertura nacional e internacional, creada para ser la casa de los educadores venezolanos, formadora del docente y generadora de espacios para el debate educativo. Esta investigación promueve a la plataforma Moodle como un gestor de cursos en línea de la UPEL facilitando la formación y la práctica profesional de los futuros docentes, además de ser una eficaz vía de comunicación, colaboración e intercambio del conocimiento. El uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la Educación Universitaria en Venezuela y el mundo, son motivo de reflexión permanente respecto a los beneficios que aportan al que hacer educativo. A su vez han generado una serie de necesidades para hacer posible la integración de estas en la formación especialmente en la de los futuros docentes, como rediseñar e incorporarlas en los procesos formativos, generando nuevos roles y nuevas competencias, en donde se integren y desarrollen los contenidos, así como las estrategias didácticas más adecuadas a las necesidades actuales; donde se germinen nuevas formas de comunicarnos, expresarnos y relacionarnos, de aprender y evaluar, basados en el uso de estas tecnologías.

La formación del futuro docente es fundamental, ya que debe modelar una cultura profesional adecuada a las demandas de la sociedad actual, en donde los docentes requieren de habilidades, conocimientos y destrezas que les permitan dar respuesta a los retos del presente siglo, es decir, que logren establecer procesos de construcción y generación del conocimiento necesario para afrontar la realidad en la cual deben intervenir (Unesco, 2008).

En consecuencia resulta una necesidad crear experiencias educativas utilizando entornos tecnológicos en el que los alumnos puedan formarse y apreciar la apertura del aula de clases a diversas herramientas innovadoras y creativas que hagan más productivo el proceso de enseñanza – aprendizaje (Mariño, 2010) Por consiguiente, la incorporación de la plataforma

³ A partir de ahora se utilizarán las siglas UPEL para hacer referencia a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Moodle puede favorecer la transformación del aula en un espacio interactivo, donde se construya un aprendizaje colaborativo que mejore la calidad y pertinencia del conocimiento.

CONSTRUCTIVISMO

Según Carretero (1997) el constructivismo se basa en que los individuos como los grupos de individuos construyen ideas de la forma como interpretan al mundo que le rodea. Reconoce además que los estudiantes se diferencian en la forma como descifran los significados del mundo, cada uno posee una diferente, y esa percepción individual es modificada, al transcurrir los años, de manera colectiva.

El mismo autor menciona que el constructivismo se basa en interpretaciones internas relacionadas con el medio, en donde el propio estudiante observa y selecciona los datos de esa realidad, los estudia y comprende. Actualmente, el estudiante debe saber distinguir, comprender y aplicar dicho conocimiento en los diferentes ambientes donde se desenvuelve y tener la capacidad de emplearlo. Pozo (1996) plantea que es preciso que la educación favorezca una cultura de la comprensión, del análisis crítico, de la reflexión. Es una forma distinta a como se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje en el modelo tradicional.

Al relacionar el constructivismo con el contexto educativo y las TIC, se puede encontrar que su relación es directa con el aprendizaje significativo y colaborativo en donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje basado en el análisis y la reflexión responsable y compartida dentro de las diferentes propuestas tecnológicas que hoy en día pueden usar durante el proceso enseñanza-aprendizaje

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Desde el ámbito social, el Aprendizaje Colaborativo representa un producto de interacción vital con los seres que le rodean y parte de la premisa de que el hombre aprende de sus iguales. Asimismo, Vygotsky (1978) indica: “El Aprendizaje Colaborativo consiste en aprender con otros y de otros” (p.35). Esto desde la educación permite identificar el trabajo en grupo o con pares, la opción de aplicar estrategias que permitan desarrollar aprendizaje y conocimientos en colectivo proporcionando el desarrollo de procesos cognitivos básicos y superiores en los que la interacción enriquece los resultados y estimula la creatividad (Calzadilla, 2002).

Al integrar contenidos en la plataforma tecnológica de Moodle se generan diferentes formas de aprendizaje colaborativo basados en: dominios de aprendizaje colaborativo (el alumno es participante activo tanto de la plataforma como de su aprendizaje), roles en el entorno colaborativo (los estudiantes tienen actividades distintas de producción, publicación, orientación y supervisión en el curso), tutorización en el aprendizaje colaborativo (vinculada con la anterior, donde todos los participantes son responsables en la construcción del conocimiento) y colaboración basada en el uso de aplicaciones tecnológicas (se puede lograr este tipo de aprendizaje con la tecnología basado en la plataforma Moodle).

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Según González (2003), la educación a distancia se conceptualiza como “un sistema tecnológico de comunicación, que puede ser masivo y que sustituye la educación tradicional como medio preferente de enseñanza, propiciando el aprendizaje independiente y flexible de los estudiantes” (p.42). Con este tipo de sistema, se espera constituir y desarrollar una alternativa que brinde respaldo a los diferentes modelos y modalidades educativas. Es una forma de hacer

llegar el conocimiento a los diferentes sectores de la población mediante el uso de las TIC. En este sentido, la educación a distancia través de las TIC se fortalece como un medio válido para satisfacer las demandas de la sociedad de hoy. Es una estrategia educacional que permite la mediación en el proceso enseñanza-aprendizaje bajo un soporte tecnológico. Otras características resaltantes de esta modalidad son las señaladas por Del Maestro (2005) las cuales son adaptadas en la figura N° 2

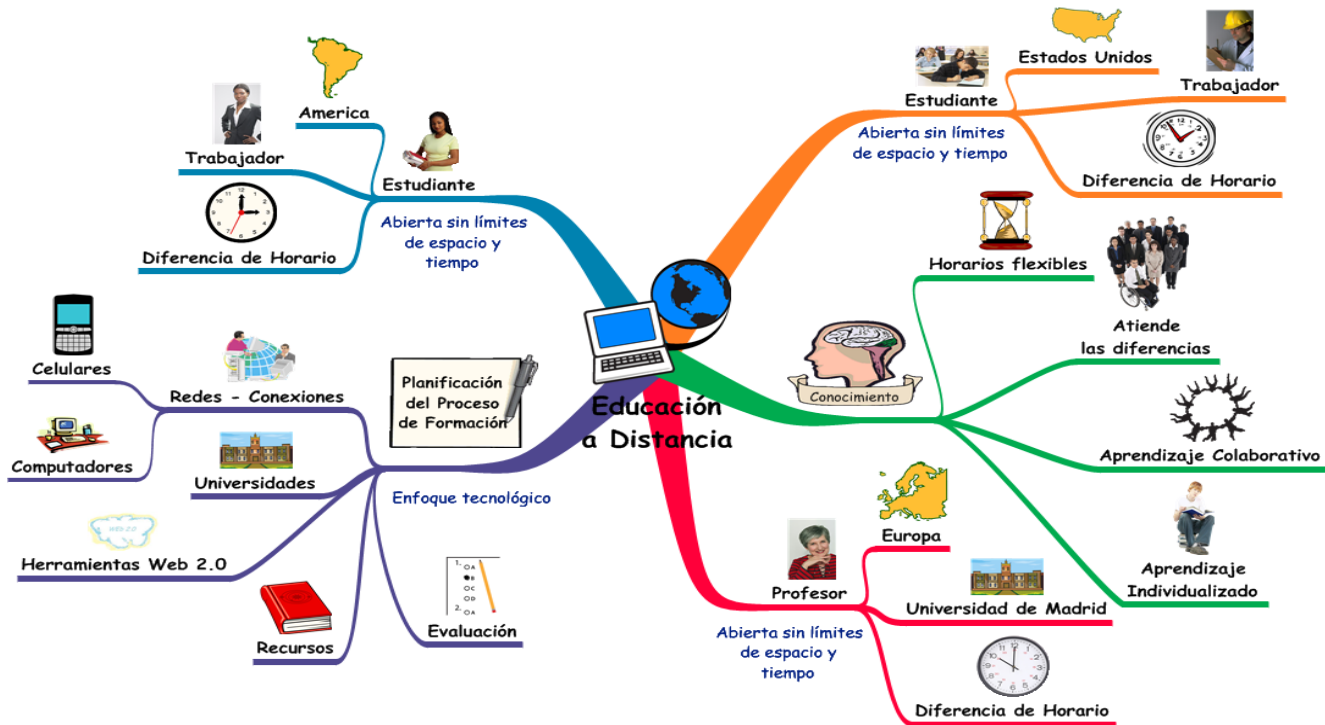


Figura 2. Educación a Distancia
Fuente: Mariño (2010)

PLATAFORMA MOODLE

Moodle es un sistema de gestión de la enseñanza, o también conocido como sistema para la gestión de cursos en línea, desarrollado como software libre. Es una aplicación diseñada para ayudar a los educadores a crear ambientes de aprendizaje virtual o educación en línea. Basado en los principios de la pedagogía social constructivista, cuyo propósito se centra en facilitar la creación de cursos y desarrollo de contenido a través de Internet. Moodle se distribuye gratuitamente como Software libre (Open source) bajo la licencia pública GNU, es un proyecto en constante desarrollo, elaborado para dar soporte a un entorno de educación social constructivista y al trabajo colaborativo. Su nombre corresponde a las palabras en inglés: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Modular y Dinámico Orientado a Objetos).

CONCLUSIONES

La intención de incorporar la plataforma Moodle en las prácticas docentes del curso Fase de Observación de la Upel, da respuesta a los actuales requerimientos de la Educación Universitaria y a las metas educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ya que el uso de las TIC ofrece a los participantes del proceso educativo grandes beneficios, al estudiante le brinda la oportunidad de enriquecer su proceso educativo, aprender de sus pares, generar nuevos aprendizajes y compartir experiencias.

Asimismo, le permite al docente personalizar el ritmo de desarrollo del proceso educativo, generando la posibilidad de atender a las diferencias grupales e individuales. Conjuntamente, puede tener en sus manos un recurso educativo innovador que sirva de apoyo para el desarrollo del quehacer educativo y forjar las competencias necesarias para la incorporación de las TIC en la labor del futuro docente.

Después de estudiar la plataforma Moodle y sus aplicaciones educativas se derivan las siguientes características generales mostradas a continuación en la figura 3:

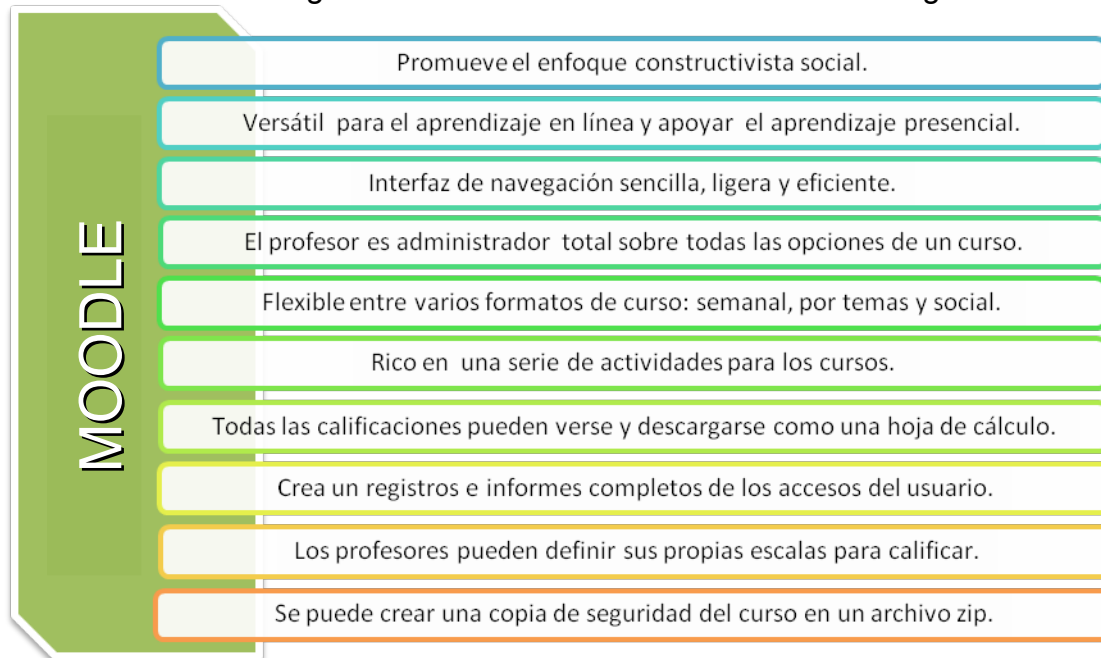


Figura 3. Características de Moodle

Fuente: Elaboración Propia basadas en el documento de ayuda de la organización Moodle

REFERENCIAS

1. Calzadilla, M (2002). Aprendizaje Colaborativo y las Tecnologías de la Información y Comunicación. OEI-Revista Iberoamericana de Educación, [en línea], recuperado el 02 de octubre 2010, de <http://www.rieoei.org/deloslectores/322Calzadilla.pdf>
2. Carretero, M. (1997) ¿Qué es el constructivismo? Constructivismo y Reforma Educativa. Progreso. México, 1997. pp. 39-71.
3. Ley Orgánica de Educación (2009). Capítulo II, Artículo 32, [en línea], recuperado el 02 de Julio de 2011, de <http://www.unefa.edu.ve/images/stories/pdf/ley-organica-de-educacion-2009.pdf>
4. Mariño, A. (2010). Desarrollo de contenidos en línea del Curso Fase de Ensayo del Instituto Pedagógico de Caracas a través de la Herramienta Wiki. Trabajo de grado, Especialización en Tecnología, Aprendizaje y Conocimiento, Universidad Metropolitana, Caracas, Venezuela.
5. Pozo, J. (1996). La Nueva Cultura del Aprendizaje. Aprendices y Maestros. Madrid: Alianza Editorial
6. UNESCO (2008). Estándares de competencias en TIC para docentes, [en línea]. Londres, Inglaterra. Recuperado el 02 de Julio de 2011, de <http://www.oei.es/tic/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
7. Vygotsky, L. (1978) Obras Escogidas. Tomo 3. Educación en Lengua Castellana dirigida por Amelia Álvarez y Pablo del Río. Madrid-España: Vizor.