

Presentación de la experiencia: Diseño de la estructura del Espacio Virtual de Aprendizaje en Facultad de Medicina UdelaR.

Alicia Gómez, Claudio Perrone, Gonzalo Ferreira, Eduardo Henderson, Luis Brignani, Gabriela Pérez Caviglia, Alejandro Silva. Facultad de Medicina UdelaR.

Resumen.

Se informa de la experiencia de la Facultad de Medicina sobre el diseño de la plataforma Moodle (EVAFmed) en desarrollo desde el año 2005, a partir del año 2009 se integra de forma regular a todos los cursos del Nuevo plan de estudios. Se establece un sistema de categorías, y desde ahí un diseño diferenciado por Ciclos y por semestres. Se cambia la política de notificación de aspectos administrativos de los cursos pasando todas estas informaciones para la plataforma y no de forma sectorializada y parcial en las páginas web de las cátedras. Se realiza un comparativo de las consultas a los módulos informativos de los distintos cursos que aumentan en forma exponencial con el tiempo. Se presentan las encuestas de evaluación de los cursos en los aspectos vinculados al EVA y como perciben los estudiantes el diseño del EVAFmed y su relación con el aprendizaje.

Introducción:

En el año 2005 se instala la Plataforma Moodle en Facultad de Medicina, (EVAFmed) de inicio con un curso para 15 estudiantes y al día de hoy cuenta con 5478 estudiantes activos.

En el año 2009 se comienza a aplicar el Nuevo Plan de Estudios (NPE) de la carrera Dr. en Medicina. El NPE comprende en los primeros años una serie de reformulaciones en la actividad docente, con la creación de la figura del Tutor, donde se apunta hacia la participación del estudiante en pequeños grupos.

Se concibe este emprendimiento:

1.- como una forma de mejorar la comunicación, en un proyecto innovador donde los estudiantes no tendrían referentes previos entre sus pares de cómo desarrollar el curso, ni como “situarse dentro de la Facultad en este nuevo plan para cumplir una función comunicadora y orientadora en los primeros Ciclos de la Carrera.

2.-Otro objetivo a cumplir es el de la alfabetización tecnológica, y de orientación en la búsqueda de materiales educativos de calidad y pertinencia, inicio al trabajo académico. Un aprendizaje centrado en el estudiante requiere que el estudiante se apropie de sus fuentes de información y para ello debe saber dónde buscar y qué buscar, competencias que debe adquirir desde los primeros instantes del ingreso, estos aspectos repercuten sobre el rol docente para ejercer esta nueva función los docentes adquieren un nuevo perfil: Según Cebrian “un profesor universitario no debe ser un experto en tecnología educativa, sin embargo se le reclaman determinadas competencias pedagógicas en el uso de las tecnologías, que van más allá que el mero experto en contenidos. La gestión de los medios y de la orientación de los aprendizajes de los alumnos”. Continúa este autor enumerando las competencias de un docente en ambientes virtuales, *Guiar* a los alumnos en uso de bases de información, y acceso, *Potenciar* alumnos activos en el aprendizaje autodirigido, *Asesorar* y *gestionar* el

ambiente de aprendizaje y *Facilitar* el acceso fluido al trabajo del estudiante en estos ambientes.

Mena y colaboradores plantean, en la agenda actual de la educación a distancia: el cambio en la posición frente a la imagen social de la educación a distancia, la reconfiguración de las instituciones, y construcción de un nuevo modelo pedagógico. (Mena, 2007).

Antecedentes:

Para el Ciclo Introdutorio 2009 (Primer semestre) se realizaron jornadas de información y capacitación de los estudiantes en el manejo de la plataforma EVA (Moodle) con talleres donde se explicitaban los objetivos docentes que se ponen en juego en el trabajo on line, así como actividades prácticas sobre el funcionamiento de la plataforma y herramientas básicas de manejo on line en actividad académica, de comunicación académica, trato con los compañeros, manejo de citas y fuentes en la virtualidad, y asesoría directa en sala de informática por los integrantes de la Unidad de docente de Informática de la Facultad de Medicina.

Se redefinen las estrategias comunicativas sobre las cuestiones curriculares, estas pasaron de alojarse en páginas web, a centralizarse en los módulos de comunicación de los cursos en EVA, donde obligatoriamente los estudiantes deben de entrar para realizar sus actividades, así como el Coordinador del curso llega a través del Foro de novedades, a todos los estudiantes que se encuentran inscriptos.

La modalidad de información a través de Página Web, queda activa solamente para la Bedelía central.

La página web de Facultad de Medicina informa de cuestiones más generales, de las Cátedras y Departamentos.

El funcionamiento se dividió en tres niveles el informativo de orientación, el de complemento de la actividad presencial y el de cursos que exigían participación y entrega de trabajos realizados en el ambiente virtual.

En el módulo de comunicación general donde se funciona tipo “Novedades y Noticias del cursado” con una comunicación diaria con el coordinador del curso, los estudiantes y docentes, accedieron en 6 meses 381.453 veces al módulo informativo en el año 2009. ¿Qué nos exige esta nueva propuesta educativa?, nuevos objetivos de formación con nuevos materiales, orientaciones de comunicación en la virtualidad, nuevas formas de evaluar ya que trabajamos con otros materiales y entornos, nuevas gestiones de contenidos. Frente a la situación planteada se percibe la necesidad de instrumentar un diseño base del EVA para todo el desarrollo del NPE. A medida que transcurren los ciclos aumentan la complejidad de los cursos, por lo que entendimos que se debía trabajar en la transparencia de la herramienta. “El diseño facilita la usabilidad y visibilidad de los contenidos. Además de ser un elemento estético, aporta la funcionalidad en la virtualización de los contenidos. Los contenidos en e-learning se implementan en campus virtuales que utilizan una metodología tecnológica donde hay que tener en cuenta estos dos apartados.” (Fernández M.R. y González B. 2005).

“Consideramos necesario sustituir el binomio tecnología-educación por un trinomio que incluya además el diseño”. (Herrera, M.; Latapie, I.; 2010).

Experiencia

Con estos antecedentes se plantea la necesidad de instrumentar un diseño base del Espacio Virtual de Aprendizaje (EVA) para todo el desarrollo del Nuevo plan de estudios.

La idea es desarrollar un diseño básico que permita, Ciclo a Ciclo, módulo a módulo la integración de los distintos cursos a la interna del diseño base. Se ha trabajado en conjunto con el DATA (Departamento de apoyo técnico académico) en la plantilla del área Salud, pero la carrera tiene especificidades que deben ser atendidas desde el propio servicio

Se planteó entonces a comienzo del año 2010:

Desarrollar un diseño base aplicable para todos los ciclos del EVA FMED donde se integren los cursos de Grado del NPE, como forma de consolidar esta herramienta en la Facultad de Medicina.

Como objetivos específicos nos propusimos:

Diseñar en el EVA FMED una sistemática de presentación de los distintos ciclos de la carrera, con área de información general, de cursos virtuales, y de apoyo a la presencialidad.

Facilitar la navegación en el EVA de FMed, con un diseño amigable y que no ofrezca dificultades en su utilización.

Facilitar el desarrollo de cursos virtuales en EVA FMed, para todos los centros donde se mantengan cursos de la carrera Dr en Medicina con un mismo formato.

Ofrecer a los docentes un espacio organizado para desarrollar sus cursos en diversas modalidades virtuales.

Resultados:

Se diseñó una plantilla común a toda el área salud

Se redefinieron las categorías de los cursos en EVA FMED

Carrera Dr. en Medicina

NPE

Plan 68

Formación docente.

EUTM (Escuela universitaria de Tecnología médica)

Escuela de Parteras.

Con estas categorías definidas se diseñó un conjunto de presentaciones diferenciada por colores donde el estudiante identifica claramente en que Ciclo se encuentra y en que módulo.

De igual manera se procede para los ciclos que permanecen aún con el Plan viejo, que frente a universalización del uso del EVA en los ciclos del NPE, los docentes a modo de preparación y familiarización con la herramienta y la metodología, comienzan a diseñar aspectos de su curso en la modalidad semipresencial. Esto ha sido un factor movilizador sobre la formación docente, ya que en los cursos de formación docente 2011, donde se les solicita como trabajo final una planificación de un curso el 100% de los trabajos presentados, incluyen la actividad en EVA.

En el año 2008 existía un solo curso con 500 estudiantes en el EVA del Plan 68, actualmente hay 1500 estudiantes matriculados del viejo plan con al menos tres disciplinas en el EVA cada curso.

García Aretio en su blog comenta sobre la utilización de la virtualidad en la enseñanza: “Cada vez son menos las instituciones presenciales modernas que no cuenta en su docencia con el correspondiente complemento virtual. Además de las tradicionales clases y seminarios presenciales, se ponen a disposición de los estudiantes los correspondientes sitios Web de las asignaturas, aula virtual, foros, chat, blogs, wikis, etc. Este submodelo viene siendo progresivamente introducido por las instituciones ordinarias presenciales.”

En el Cuadro 1 se observa el comportamiento de los estudiantes con las consultas al Foro de novedades o a un Foro de consulta al coordinador como se instrumentó en el Semestre 3 (Cbcc2).

Cuadro 1 Consulta al Foro de Novedades

Curso/año	2009	2010	2011*
1 semestre CI	9376	35000	72135
2 semestre Cbcc1	S/D	10493	
3 semestre Cbcc2		2318	15129/Fconsulta 8086
4 semestre Cbcc3 /4		26352	
5 semestre Cbcc5			27694
6 semestre Cbcc 6			
Totales	9376	74163	123044

*Primer semestre

Como se observa en el Cuadro 1 la consulta a los segmentos de comunicación del EVAFmed han aumentado con el desarrollo de los cursos.

Durante los tres años de implementación del NPE hemos realizado encuestas a los estudiantes sobre la evaluación de los cursos en general así como de los docentes en las tablas siguientes se muestra la opinión sobre el EVAFmed.

En la tabla siguiente se observa las respuestas sobre el diseño del EVAFmed, es de destacar que esta pregunta no establecía para los estudiantes de la cohorte 2009 un comparativo, si notaban diferencia con el diseño anterior.

Tabla 1 ¿En qué medida la plataforma le resultó un espacio con un diseño claro y organizado?

Opción Semestre	2009		2010			
	1S	2S	1s	2s*	3s	4s
Nada	3 %	5%	2%	s/d	4%	4%
Poco	6%	11%	6%	s/d	7%	7%
Mas o menos	23%	23%	24%	s/d	19%	18%
Bastante	44%	44%	47%	s/d	50%	48%
Mucho	24%	17%	21%	s/d	20%	23%
Total encuestados	878	959	949		652	754

*No se implementó la encuesta.

Tabla 2 ¿En qué medida la plataforma EVAFmed. resultó un espacio de intercambio con los estudiantes que aportó a su formación?

	1 semestre			2s09	3s10	4s10 c	
	09 CI	10 APG	10 TC			4s10 n	
Nada	6	5	17	14	19	30	18
Poco	18	8	23	24	25	25	23
Mas o menos	24	16	27	32	29	24	29
Bastante	33	35	22	21	19	16	28
Mucho	19	36	11	9	8	5	9
Total encuestados	878	949	949	959	652	754	788

En la Tabla 2 se puede diferenciar que de acuerdo al diseño de los cursos se promueve o no el aprendizaje entre pares, en el año 2010 para el primer semestre, diferenciamos dos modalidades de trabajo en la encuesta y encontramos diferencias entre el método de Aprendizaje en pequeños grupos, y el Trabajo de Campo.

Conclusiones:

El desarrollo del EVAFmed ha traído aparejado una serie de cambios en las modalidades de comunicación con los estudiantes, creemos que se han operado mejoras en la calidad de la información brindada así como la comprensión de las informaciones. El uso de la plataforma como forma de comunicar los aspectos administrativos de los cursos, al trabajar en modo de integración de disciplinas centraliza la información en un único lugar y se mantiene fácilmente actualizada. El

uso de la plataforma refleja en los distintos cursos los diseños curriculares que también operan en forma presencial.

Los docentes han planteado el ingreso de nuevos cursos a la plataforma pero ello requiere de confección de estándares de calidad para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Bibliografía:

- 1.-Cebrian, M. (2007). Enseñanza virtual para la Innovación Universitaria. Madrid: Narcea.
- 2.-Mena, M. y. (2007). Construyendo la nueva agenda de la educación a distancia. Buenos aires: Stella.
- 3.-García Aretio http://aretio.blogspot.com/2011_05_01_archive.html revisado 18 de julio de 2011.
- 4.- Santiso Fernández, María Rosa; González González, Begoña; (2005). *Diseño multimedia en e-learning para el ámbito universitario*. En: *No Solo Usabilidad*, nº 4, 2005. <nosolousabilidad.com>. ISSN 1886-8592
- 5.- Herrera Batista, Miguel Ángel; Latapie Venegas, Imelda; (2010). *Diseñando para la educación*. En: *No Solo Usabilidad*, nº 9, 2010. <nosolousabilidad.com>. ISSN 1886-8592

