

Metodología semipresencial en el Taller Plan de Alimentación edición 2011: implementación y evaluación.

Lic. Nut. : **Andrea Echegoyen** (echegoyenandrea@yahoo.es), **Graciela Romano** (gracielaromano@gmail.com), **Isabel Petronio** (isabelpe69@hotmail.com), **Sonia Leis** (sonialeis11@gmail.com), **Flavia Noguera** (flabelem@gmail.com), **Silvia Gigante** (sagigante@hotmail.com), **Rafael Cornes** (rafaelcornes@gmail.com), **Soledad Castro** (solecastro74@gmail.com) , **Ana Laura Da Luz** (diraola@montevideo.com), **Rocío Olivera** (rocioliv@gmail.com).

Escuela de Nutrición y Dietética – Universidad de la República (UDELAR). Montevideo, Uruguay.

TEMA: Saberes y prácticas educativas con uso de Moodle

Resumen:

El taller Plan de Alimentación, de la carrera de Licenciado en Nutrición, permite a los estudiantes desarrollar su creatividad, conocimientos y destrezas, en la planificación de la alimentación para un usuario.

En el 2010 se implementó utilizando una metodología semipresencial. Representó la primera experiencia a nivel institucional en la aplicación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs). Las actividades presenciales, fueron apoyadas por el entorno virtual, a través de foros, consulta bibliográfica e informes.

De su evaluación se destaca que gran parte de los estudiantes, manifestó que pudo utilizar el software sin problemas, y que las clases presenciales no fueron suficientes. Los docentes consideraron positiva la experiencia y se planteó mejorar la distribución de las instancias presenciales, entre otros.

En el 2011, se mantuvo la utilización de las TICs, el equipo docente y se realizaron los ajustes al taller. De la evaluación estudiantil y docente se concluyó que se alcanzaron los objetivos, con relación a la distribución de las clases presenciales, el diseño de los materiales de aprendizaje y la participación en los foros. Para la próxima edición se considera que se debe fomentar más el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los estudiantes.

CONTEXTO

El taller Plan de Alimentación está ubicado en el segundo nivel de la carrera de Licenciado en Nutrición, con una duración de 64 horas, distribuidas en cinco semanas.

Integra las áreas de Administración de Servicios de Alimentación y Nutrición, Educación Alimentario-nutricional, Alimentos, Nutrición Básica y Nutrición Clínica, centradas en el abordaje de la planificación de la alimentación para un caso real; permitiendo, a los estudiantes, desarrollar su creatividad, capacidad, conocimientos y destrezas acorde al momento de la carrera en que se encuentran.

ANTECEDENTES

La primera edición del Taller Plan de Alimentación se realizó en el año 2001 con una carga horaria de 21 horas, la metodología era presencial y de asistencia obligatoria. Posteriormente, en el año 2005, al realizarse ajustes al Plan de Estudios y, de acuerdo a las evaluaciones docentes y estudiantiles, surge la necesidad de ampliar los contenidos y modificar la metodología, aumentando la carga horaria a 64 horas.

A partir del año 2010, atendiendo a la numerosidad estudiantil, el carácter

interdisciplinario del taller, el porcentaje elevado de estudiantes provenientes del interior del país, los estudiantes que trabajan y considerando los avances actuales en cuanto a las nuevas tendencias y metodologías de enseñanza-aprendizaje como e-learning, se implementó la metodología semipresencial aplicando las TICs. La incorporación de las TICs en el taller constituyó la primera experiencia a nivel institucional, que sirvió como punto de partida para ser aplicada en otras actividades de enseñanza en la Licenciatura. Se capacitó a los docentes en el uso de la plataforma Moodle, y se brindó a los estudiantes un curso de inicio en el manejo de la plataforma implementado por Departamento de Apoyo Técnico Académico (DATA). Las actividades curriculares se planificaron de acuerdo a la nueva metodología, manteniendo clases presenciales (teóricos, plenarios, encuentros con tutores y anamnesis alimentaria-nutricional¹ mediante un juego de roles), apoyándose a través del entorno virtual mediante: foros de consultas, material bibliográfico, entrega y devolución de informes.

De la evaluación estudiantil de carácter anónima y voluntaria, en la cual participaron el 29 % de los mismos, se desprende que: el 81 % de los estudiantes pudo utilizar el software sin problemas, el 63% se sintió satisfecho con los recursos de la plataforma y más de las dos terceras partes consideró adecuados los materiales de aprendizaje. En relación a la comunicación docente-estudiante, se resalta que el foro de consultas fue utilizado por menos de la mitad de los estudiantes y el correo electrónico solamente por el 25 % de éstos. En relación al tutor, la mayoría concuerda en que las preguntas fueron contestadas a tiempo y que se motivó al grupo. Las clases presenciales fueron consideradas suficientes por menos de la tercera parte de los estudiantes. Algunos estudiantes manifestaron la necesidad de unificación de criterios en el equipo docente.

Cuando se preguntó abiertamente ¿qué fue lo que más les gustó del taller?, las respuestas de la mayoría de los estudiantes fueron: el trabajo en equipo y la temática del taller, evaluándose negativamente la distribución de las clases presenciales.

La evaluación docente coincide en general con la estudiantil percibiéndose, además, la dificultad de los estudiantes de integrar contenidos y conocimientos adquiridos en cursos anteriores, entendiéndose que las causas podrían deberse a la ubicación de las clases presenciales y a la escasa motivación para utilizar los foros, subestimándose esta herramienta para realizar las consultas y dudas durante el transcurso del Taller.

A partir de la evaluación, se planteó reformular la distribución de las instancias presenciales, incentivar la participación en los foros y mejorar el diseño del taller y materiales en la plataforma. A pesar de estas consideraciones la experiencia se consideró muy positiva, ya que fortaleció el proceso de enseñanza y de aprendizaje, favoreció la relación docente – estudiante y contribuyó a la consolidación del grupo docente.

IMPLEMENTACIÓN AÑO 2011

Para el edición 2011 del Taller Plan de Alimentación, y dar continuidad a lo trabajado en 2010, se mantuvo el mismo equipo docente y debido a que los estudiantes, ya han tenido experiencia en otros cursos de la carrera en desarrollar las actividades de aprendizaje a través de la plataforma Moodle, no fue necesario una instancia de adiestramiento en el manejo de la misma.

Teniendo en cuenta la evaluación 2010, se reformularon los objetivos, se redistribuyeron las clases presenciales, se elaboraron nuevos materiales y se rediseñó el entorno virtual.

¹ Anamnesis alimentaria nutricional: es la recopilación de datos que permiten obtener una síntesis de la historia nutricional de la personas. Adaptado de: La Entrevista: una herramienta fundamental en la práctica del Nutricionista. Ibáñez A, Saravia L. Oficina del Libro AEM. Montevideo, 1999.

OBJETIVOS Y CONTENIDOS:

Uso de las TICs	Taller Plan de Alimentación	
Objetivos:	Objetivos	Contenidos
Optimizar las competencias de docencia en el uso de las TICs. Brindar oportunidades para la renovación e innovación pedagógica. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de destrezas para tener un rol protagónico en la construcción del objeto de conocimiento.	<u>General</u> Comprender la importancia de elaborar un plan de alimentación, en el marco de la atención nutricional. <u>Específicos</u> Identificar la anamnesis como método adecuado para obtener información para diseñar un plan de alimentación. Aplicar la planeación de menú y las herramientas para el diseño del mismo. Elaborar un plan de alimentación para una situación específica. Reflexionar sobre la importancia de un plan de alimentación como parte de un proceso.	Anamnesis alimentaria Plan de Alimentación: concepto y tipos. Plan de Menú: concepto, factores condicionantes y planeación. Herramientas a tener en cuenta en la elaboración de un Plan de Menú: Porciones y Pesos de referencia, Factores de rendimiento.

METODOLOGIA

Se mantuvo la modalidad semipresencial a través de la plataforma MOODLE, el trabajo con grupos de 5 estudiantes, cada uno con un docente tutor y un coordinador general del taller.

DESARROLLO

Las clases teóricas se concentraron en las dos primeras semanas, dejando el resto para el trabajo grupal y consultas a los tutores a través de los foros y presencialmente, de acuerdo al desempeño de cada grupo; también se habilitó un chat para realizar consultas en tiempo real. Las actividades realizadas a distancia durante todo el taller, fueron: foros, chat, consultas bibliográficas, entrega de informes y evaluaciones. En la última semana se realizó un plenario general, en el cual los estudiantes hicieron la entrega del plan de alimentación, a través de un juego de roles.

EVALUACIÓN

De la evaluación estudiantil de carácter anónima y obligatoria, en la cual participaron el 85 % de los mismos, se desprende que: el 80 % de los estudiantes pudo utilizar el software

sin problemas, el 90 % señaló que fueron adecuados los recursos de la plataforma y casi la totalidad consideró como buenos y muy buenos los materiales de aprendizaje. En relación a la comunicación docente-estudiante, se destaca que las 2/3 partes utilizó el foro de consultas y el 27 % el correo electrónico. En relación al tutor, la mayoría concuerda en que las preguntas fueron contestadas a tiempo y que se motivó al grupo. Las instancias presenciales, fueron consideradas suficientes por las 2/3 partes de los estudiantes. De las preguntas abiertas, se destaca que lo que más gustó fue el trabajo en equipo, la temática del taller y el contar con un docente tutor y lo que menos gustó fue el corto tiempo para realizar el trabajo.

CONCLUSIONES

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados para esta edición, en relación a la distribución de las clases presenciales, el diseño de los materiales de aprendizaje y la participación en el foro de consulta; notándose una mayor integración de conocimientos y contenidos de cursos anteriores.

Si bien se logró mejorar la participación en el foro, gran parte de los estudiantes lo utilizaron como canal de comunicación, sustituyendo la consulta de dudas por el envío de informes los cuales eran devueltos, por la misma vía con correcciones, éstas podrían haberse minimizado si las consultas se hubieran realizado directamente en el foro.

Por su parte, los docentes tuvieron una mayor participación como tutores a través de la plataforma y el equipo mantuvo una constante actividad en el foro docente lo que permitió aunar esfuerzos para unificar criterios frente a las dudas que presentaban los distintos grupos.

Tanto a nivel docente como estudiantil se valoró el trabajo grupal, demostrando que el entorno virtual favorece el proceso de aprendizaje colaborativo, ya que facilita la comunicación interpersonal y posibilita el intercambio de información, el diálogo y discusión de todos los actores involucrados en el proceso.

A partir de la evaluación de ésta edición del Taller Plan de Alimentación se considerará mejorar los escenarios presenciales y virtuales de manera de aprovechar más las ventajas del uso de la TICs para incrementar el aprendizaje colaborativo y generar mayor autonomía por parte del estudiante.